

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык
наименование ОПОП
Б1.О.07.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Методика обучения иностранным языкам (английский язык)
------------------------	--

Разработчик (и):
Путистина О.В.
ФИО
доцент
должность

канд. пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков

подпись

Зенов Е. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	теоретические основы обучения иностранному языку, основные характеристики обучения ИЯ в системе иноязычного образования; современные технологии обучения иностранному языку, историю развития методов обучения ИЯ; методические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции	проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; проводить отбор содержания обучения и его организации при выборе современных методов, приемов и форм работы; обобщать и оценивать педагогический опыт по обучению иностранному языку через использование современных форм работы;	навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий в обучении иностранному языку; способами; адаптации и разработки заданий для обучения ИЯ; навыками устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке; приемами организации индивидуально й и совместной учебно-проектной деятельности	- работа на практических занятиях; - комплект заданий для решения методических задач; -тестирование -посещение занятий	Результаты текущего контроля Экзаменационные билеты
	ИД-2 УК-1 . Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	использование современных форм работы; педагогические основы проектной деятельности; теоретические основы разработки образовательных				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	ИД-1 УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.					

¹ Указываются только те индикаторы, которые закреплены за дисциплиной (модулем) в соответствии с РПД

² В соответствии с РПД

жизни		программ и методик;	адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; разрабатывать рабочие программы и контрольно-оценочные средства по иностранным языкам;	обучающихся; методическими приёмами реализации программы обучения ИЯ с использованием современных образовательных, в том числе дистанционных технологий.		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.					
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.					
ПК-7 Способен организовывать образовательный	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками					

процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание 1

1. Методика обучения иностранному языку – это ...
 - а) наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы и системы обучения ИЯ процессы учения, восприятия и воспитания на материалах иностранного языка*
 - б) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности*
 - в) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека*
 - г) раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения ИЯ*
2. Основополагающая идея, на основе которой осуществляется обучение ИЯ – это...
 - а) принцип обучения*
 - б) метод обучения*
 - в) система обучения*
 - г) подход в обучении*
3. Науки, являющиеся базисными для методики обучения ИЯ:
 - а) дидактика, этнография, культурология*
 - б) философия, этнография, теория информации*
 - в) социология, этнография, дидактика*
 - г) дидактика, психология, лингвистика*
4. Стратегия обучения иностранному языку-это:
 - а) подход*
 - б) приём*
 - в) принцип*
 - г) средство*
5. Практическая цель обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе — формирование
 - а) профессиональной компетенции*
 - б) учебно-познавательной компетенции*
 - в) коммуникативной компетенции*
 - г) лингвистической компетенции*
6. Иностранный язык в отличие от других учебных предметов является одновременно целью и ...
 - а) задачей обучения*
 - б) средством обучения*

в) методом обучения

г) содержанием обучения

7. Какой принцип не относится к принципам обучения ИЯ:

а) принцип интеграции и дифференциации

б) принцип учёта родного языка

в) принцип частотности

г) принцип коммуникативной направленности обучения?

8. Какие компоненты входят в содержание обучения?

а) лингвистический, психологический и методический

б) психологический и методологический

в) лингвистический, дидактический и методологический

г) стратегический, лингвистический, методический

9. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это:

а) аспекты языка,

б) виды репродуктивной речевой деятельности

в) виды рецептивной речевой деятельности

г) виды речевой деятельности.

10. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется:

а) речевой способностью

б) речевым навыком

в) речевым умением

г) речевой нормой

11. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

а) языковым процессом

б) речевым умением

в) речевым навыком

г) языковой способностью

12. Основу компетенции составляют:

а) знания

б) знания, умения, владение

в) умения и навыки

г) компетентность

13. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися:

а) условно-речевые

б) речевые

в) языковые

г) все выше перечисленные

14. Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия относятся к

а) языковым упражнениям

б) условно-речевым упражнениям

в) речевым упражнениям

г) неречевым упражнениям

15. Что **не** является характеристикой языковых упражнений:

- а) наличие ситуативности*
- б) направленность на форму совершения действия*
- в) неограниченность темпом*
- г) обращение к правилу*

16. Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности:

- а) постепенно уменьшаются*
- б) остаются неизменными*
- в) нарастают*
- г) отсутствуют*

17. «Измените предложения в активном залоге на пассивный залог» - это пример:

- а) подстановочного упражнения*
- б) упражнения по аналогии*
- в) репродуктивного упражнения*
- г) трансформационного упражнения*

18. Требования к обучению произношению в средней школе определяются исходя из принципа:

- а) интеграции*
- б) дифференциации*
- в) аппроксимации*
- г) персонификации*

19. Основная цель обучения грамматике в средней школе

- а) формирование грамматических навыков для практического овладения ИЯ*
- б) изучение грамматического строя ИЯ*
- в) формирование грамматических навыков для чтения и перевода текстов на ИЯ*
- г) изучение грамматических правил*

20. Лексические навыки бывают:

- а) только рецептивные*
- б) только продуктивные*
- в) только репродуктивные*
- г) рецептивные и репродуктивные*

21 Принципами отбора лексического минимума являются:

- а) статистические принципы*
- б) методические принципы*
- в) статистические, лингвистические и методические*
- г) дидактические принципы*

22. Интерференция-это

- а) отрицательное влияние родного языка на изучаемый*
- б) положительное влияние родного языка на изучаемый*
- в) взаимодействие учащихся во время речевой деятельности*
- г) взаимосвязь родного и иностранного языков*

23. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

- а) чтение и говорение;*
- б) говорение и письмо;*
- в) аудирование и чтение.*

в) чтение и аудирование.

1-а, 2-а, 3-Г, 4-а, 5-В, 6-Б, 7-В, 8-а, 9-Г, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-В, 14-В, 15-а, 16-а, 17-Г, 18-В, 19-В, 20-Г, 21-В, 22-а, 23-Б, 24-В.

listening

10) Аудирование предполагает обработку смысловой информации звучащего текста с целью отделить новое от известного, существенное от несущественного, закрепить в памяти наиболее важные сведения.

- а) с выборочным извлечением информации б) с полным пониманием
в) с пониманием основного содержания

11) В современной методике большее внимание уделяется обучению учащихся

- а) подготовленному монологическому высказыванию б) диалогическому и полилогическому общению в) диалогам-шаблонам

12), как правило, ситуативна.

- а) монологическая речь б) диалогическая речь в) и монологическая, и диалогическая речь

13) Продуктом является сверхфразовое единство.

- а) монологической речи б) диалогической речи в) внутренней речи

14) «Монологическая речь» переводится на английский язык как

- а) *interactional speech* б) *transformational speech* в) *transactional speech*

15) Обучение монологической речи на основе текста является обучением

- а) «сверху вниз» б) «снизу вверх» в) с использованием «смешанного способа»

16) Задание «Описать картинку» является примером задания, используемого при обучении монологической речи

- а) «сверху вниз» б) «снизу вверх» в) «по спирали»

17) Какие из перечисленных ниже опор делятся на вербальные и невербальные?

- а) языковые б) речевые в) содержательные

18) Какая из перечисленных ниже характеристик НЕ является характеристикой диалога?

- а) реактивность б) непрерывность в) ситуативность

19) К каким разновидностям диалога относят беседу, дискуссию, интервью?

- а) свободным б) стандартным в) типовым

20) Какой путь обучения «диалогам-шаблонам» является наиболее оптимальным?

- а) «сверху вниз» б) «снизу вверх» в) с использованием «смешанного способа»

Ключ:

1) а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) а; 6) б; 7) в; 8) а; 9) в; 10) в; 11) б; 12) б; 13) а; 14) в; 15) а; 16) б; 17) в; 18) б; 19) а; 20) а

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	80-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	61-80 % правильных ответов

Неудовлетворительно	60% и меньше правильных ответов
----------------------------	---------------------------------

3.2 Критерии и шкалы оценивания решения методической задачи/моделирования фрагмента урока (кейса)

Максимальное количество баллов за решение одной методической задачи 5.

Баллы	Характеристики ответа студента
5	-методическая задача решена грамотно -цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование
4	-методическая задача в целом решена грамотно - в целом цель достигнута в полном объеме - дано аргументированное обоснование - допущено 2-3 неточностей;
3	-методическая задача решена, но есть нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - сделана попытка дать аргументированное обоснование - допускает 4-5 неточностей;
2	-методическая задача решена, но есть многочисленные нарушения в логике - цель достигнута не в полном объеме - не дано аргументированного обоснования - допускает 6-8 неточностей
0	методическая задача не решена

3.3 Критерии и шкала оценивания участия в обсуждении на практических занятиях

За участие в обсуждении на практическом занятии выставляются баллы:

В 5 семестре выставляется максимально 4 балла за участие в обсуждении на практическом занятии. При этом:

4 балла-активное участие в обсуждении, отвечает на все вопросы.

3 балла- участвует в обсуждении, отвечает на большинство вопросов.

2 балла – участвует в обсуждении, отвечает на некоторые вопросы.

1 балл – практически не участвует в обсуждении.

0 баллов - не участвует в обсуждении, не отвечает на вопросы.

В 6 семестре выставляется максимально по 1 баллу за участие в обсуждении на практическом занятии. При этом:

1 балл – участвует в обсуждении вопросов.

0 баллов- не участвует в обсуждении вопросов.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещения занятий

Посещение занятий обучающимися оценивается относительно лекционных занятий и определяется в процентном соотношении.

5 семестр

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
10	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

6 семестр

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 75 - 100 %
10	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Экзаменационный билет

1. Теоретический вопрос №
2. Решение методической задачи (кейса)

Теоретические вопросы для экзамена:

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.
2. Методы обучения иностранным языкам: исторический обзор.
3. Цель обучения иностранным языкам в условиях современного иноязычного образования. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
5. Содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе.

6. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Теория иноязычных навыков и умений.
7. Проблема системы и типологии упражнений в обучении иностранным языкам.
8. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке иностранного языка.
9. Особенности организации внеклассной работы на различных этапах обучения иностранному языку в системе школьного образования.
10. Современные подходы к обучению иностранному языку в системе иноязычного образования.
11. Структура и методическое содержание урока иностранного языка системно-деятельностного типа.
12. Современные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Проблема формирования фонетических навыков на различных этапах обучения иностранному языку.
14. Проблема формирования лексических навыков в системе иноязычного образования.
15. Проблема формирования грамматических навыков в системе иноязычного образования.
16. Проблема обучения каллиграфии и орфографии на иностранном языке в современной школе.
17. Проблема обучения аудированию на иностранном языке как виду речевой деятельности в современных условиях.
18. Проблема обучения говорению (диалогическая и монологическая речь) на иностранном языке в современных условиях.
19. Проблема обучения письменной речи на иностранном языке в условиях современного иноязычного образования.
20. Проблема обучения чтению в современном иноязычном образовании.

Методическая задача для экзамена

Разработать фрагмент урока для формирования/развития конкретных навыков/умений для конкретного класса. Проанализировать данный фрагмент урока. Обосновать выбор содержания, средств, форм и методов/технологий обучения

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Код и наименование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1. Методика обучения иностранному языку – это ... а) наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, приемы, методы, организационные формы и системы обучения ИЯ процессы учения, восприятия и воспитания на материалах иностранного языка б) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности в) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека г) раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения ИЯ 2. Науки, являющиеся базисными для методики обучения ИЯ: а) дидактика, этнография, культурология б) философия, этнография, теория информации в) социология, этнография, дидактика г) дидактика, психология, лингвистика 3. Какой принцип не относится к принципам обучения ИЯ:

а) принцип интеграции и дифференциации б) принцип учёта родного языка в) принцип частотности г) принцип коммуникативной направленности обучения? 4. Стратегия обучения иностранному языку-это ... а) подход б) приём в) принцип г) средство 5. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется: а) языковым процессом б) речевым умением в) речевым навыком г) языковой способностью 6. Какие упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися: а) условно-речевые б) речевые в) языковые г) все выше перечисленные 7. Какое из перечисленных упражнений относится к языковым? а) Agree or disagree with the following statements. б) Role play the situation. в) Discuss the reasons with a partner and rank them in order of significance. г) Paraphrase the sentences using the Passive Voice. 8. Основная цель обучения грамматике в средней школе а) формирование грамматических навыков для практического овладения ИЯ б) изучение грамматического строя ИЯ в) формирование грамматических навыков для чтения и перевода текстов на ИЯ г) изучение грамматических правил 9. Практическая цель обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе — формирование иноязычной коммуникативной 10. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется речевым
Код и наименование компетенции ПК-3 <i>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>
1. Основу компетенции составляют знания, навыки и 2. Интерференция-это ... влияние родного языка на изучаемый. 3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... и 4. К рецептивным видам речевой деятельности относятся ... и 5. Снятие трудностей в процессе осуществление учебного аудирования, как правило, осуществляется на ... этапе работы. 6. Содержательные опоры в обучении иностранному языку делятся на вербальные и 7. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют такие виды речевой деятельности, как аудирование и 8. подход – подход к обучению, сводящий усвоение речи к реакциям на предъявляемые стимулы и ставящий во главу угла формирование навыков путем многократного механического повторения языкового и речевого материала. 9. Следующие методы относятся к группе ... методов: аудиовизуальный, армейский,

устный, метод гувернантки.

10. В содержание обучения входят такие компоненты, как ..., психологический и методический.

Код и наименование компетенции ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код и наименование компетенции ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

1. Говорение, аудирование, чтение, письмо — это виды речевой

2. ... упражнения предполагают постоянное обращение к правилу, усвоенному учащимися.

3. Система упражнений предполагают такую организацию учебных действий, при которой языковые и операционные трудности постепенно

4. Сущность принципа аппроксимации при оценке параметров речевой деятельности обучающихся заключается в том, что учитель имеет полное право игнорировать те ... в языке и речи, которые не нарушают коммуникативного акта, т. е. не препятствуют пониманию речевого сообщения.

5. Механизм порождения гипотез о возможных ситуациях, предвосхищение хода событий называется механизмом смыслового или вероятностного

6. Продуктом ... речи является сверхфразовое единство.

7. Обучение монологической речи на основе ... является обучением «сверху вниз».

8. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются знания, речевые навыки и ... обучающихся.

9. Основателем коммуникативного метода обучения ИЯ в отечественной методике является Ефим Израилевич

10. Группа ... методов обучения иностранному языку направлена на овладение иноязычной речью в сжатые сроки при ежедневной концентрации часов.